

MAJ 2024

# GRUNDUDDANNELSE INDSATS

LÆRINGSPLAN

---

1. Indledning .....	1
2. Forudsætninger .....	1
3. Formål.....	1
4. Læringsudbytte .....	1
5. Indhold.....	2
6. Arbejdsform/Læringsaktiviteter .....	2
7. Sammenhæng/Evaluering .....	2
8. Prøver .....	3
9. Arbejdsbelastning .....	3
10. Instruktørforudsætninger .....	3
11. Strukturel oversigt .....	5
12. Læringsoversigt .....	6
13. Bedømmelsesplan .....	31

## 1. Indledning

Bekendtgørelse nr. 41 af 21. januar 1998 om personel i redningsberedskabet og ændringsbekendtgørelse nr. 1088 om ændring af bekendtgørelse om personel i redningsberedskabets m.v. (personelbekendtgørelsen) foreskriver, at personel, der skal udføre opgaver inden for det kommunale redningsberedskab, skal gennemgå en uddannelse, der fastsættes for den funktion, det skal varetage.

Grunduddannelse Indsats er den uddannelse, personel, der skal udføre grundlæggende operative opgaver inden for det kommunale redningsberedskab, skal gennemføre.

Personelbekendtgørelsen foreskriver endvidere, at værnepligtige, der indkaldes til det statslige redningsberedskab (Beredskabsstyrelsen) skal gennemgå en uddannelse, der fastsættes for den funktion, de skal varetage.

Personel på manuelt niveau i Beredskabsstyrelsen skal gennemføre Grunduddannelse Indsats som en del af redningsspecialistuddannelsen.

## 2. Forudsætninger

Deltageren skal forud for påbegyndelse af Grunduddannelse Indsats have gennemført uddannelsen "Førstehjælper med særligt ansvar" fra Dansk Førstehjælpsråd.

Deltagere fra de kommunale redningsberedskaber skal fremvise en "Helbredsattest til brug i redningsberedskabet" uden bemærkninger.

Deltagere fra det statslige redningsberedskab optages iht. "Generelle bestemmelser for Beredskabsstyrelsens kursusvirksomhed, november 2008".

## 3. Formål

Formålet med Grunduddannelse Indsats er at give deltageren kvalifikationer til at kunne assistere ved redningsberedskabsmæssige opgaver på et skadested under ledelse af en holdleder.

## 4. Læringsudbytte

Målet er, at deltageren efter endt uddannelse har opnået følgende viden, færdigheder og kompetencer:

### Viden

- **Viden** om de fysiske og psykiske krav, der stilles til brandmanden og hans daglige virke
- **Viden** om grundlæggende brandkemi og brandfysik, der er nødvendig i brandmandens daglige virke
- **Viden** om bygningskonstruktioner
- **Forståelse** for skadesteds lære, der sætter brandmanden i stand til at færdes sikkert på et skadested

### Færdigheder

- **Anvende** røgdykkerapparat som personlig beskyttelse uden for fareområdet
- **Anvende** en SINE-terminal til kommunikation under indsats
- **Anvende** faglig terminologi i kommunikation under uddannelse, indsats, øvelser etc.
- **Udføre** alle opgaver på manuelt niveau ved slangeudlægninger, herunder betjening af armaturer og strålerør, pumpebetjening og simpel vandforsyning
- **Udføre** førstehjælp ved massetilskadekomst under direkte ledelse af en holdleder

- **Udføre** assisterende redningsopgaver for en færdiguddannet brandmand, herunder redning fra og i højden og i forbindelse med frigørelse
- **Udføre** manuelle opgaver uden for området med direkte kontakt med det farlige stof ifm. CBRNE-hændelser

### **Kompetencer**

- **tage ansvar** for, at slukningsmidler anvendes korrekt under indsats
- **tage ansvar** for, at arbejdet udføres arbejdsmiljø- og sikkerhedsmæssigt forsvarligt og med fokus på egen sikkerhed

### **5. Indhold**

- Krav til brandmanden
- Skadestedslære
- Arbejdsmiljø og egen sikkerhed
- Apparatbrugeruddannelse
- SINE
- Brandkemi og brandfysik
- Bygningskonstruktioner
- Elementær brandbekæmpelse
- Slangeudlægninger
- Massetilskadekomst
- Grundlæggende redning
- Redning fra og i højden
- Frigørelse
- Grundlæggende CBRNE - arbejde i områder uden direkte kontakt med det farlige stof
- Pumper og basal vandforsyning

### **6. Arbejdsform/Læringsaktiviteter**

Uddannelsen foregår som tilstedeværelsesundervisning med en vekslen mellem teoretiske oplæg og praktisk indøvelse.

Undervisningen tager udgangspunkt i Beredskabsstyrelsens pædagogiske principper:

- Undervisningen skal være praksisnær og anvendelsesorienteret
- Undervisningen skal lægge op til samspil og samarbejde
- Undervisningen skal indeholde og udfordre deltageres refleksion
- Undervisningen skal involvere og aktivere deltagerne

Under hele uddannelsen er der fokus på, at arbejdet udføres sikkerheds- og sundhedsmæssigt forsvarligt.

Deltageren undervises og trænes i håndteringen af forurenede materiel og personlig udrustning.

Under hele uddannelsen arbejdes efter gældende arbejdsmiljøregler på området ligesom Branchearbejdsmiljøudvalgets vejledninger anvendes i uddannelses- og øvelsessituationerne.

### **7. Sammenhæng/Evaluering**

Grunduddannelse Indsats giver deltageren en grundlæggende kompetence til at fungere som brandmand under ledelse af en holdleder. Opnået viden, færdighed og kompetence udvides og udbygges under Funktionsuddannelse Indsats.

Der anvendes ikke undervisningstid på Funktionsuddannelse Indsats til repetition af det under Grunduddannelse Indsats indlærte. Det er deltagerens og dennes arbejdsgiver inden for redningsberedskabets ansvar, at deltageren møder velforberedt og med ajourført viden, færdighed og kompetence til Funktionsuddannelse Indsats.

Den uddannelsesansvarlige og instruktørerne foretager en formativ evaluering af deltageren under hele Grunduddannelse Indsats. Der evalueres på, hvorvidt deltageren f.eks.

- Tilegner sig viden, færdighed og kompetence iht. læringsplanen
- Reflekterer over fejl og om nødvendigt tilretter adfærd
- Tager aktivt ansvar for overholdelse af sikkerhedsbestemmelser og sikring af arbejdsmiljøet
- Deltager aktivt i undervisningen og de praktiske øvelser

Bedømmelsesplanen er præsenteret i afsnit 13, og beskriver dels den ønskede adfærd dels adfærd med mindre væsentlige fejl/mangler samt adfærd med væsentlige fejl/mangler.

Ønsket adfærd bør påtales positivt over for deltagerne. Enkeltstående adfærd med mindre væsentlige fejl/mangler bør påtales i forbindelse med evaluering i den enkelte lektion. Er der tale om flere eksempler på adfærd med mindre væsentlige fejl/mangler eller adfærd med væsentlige fejl/mangler, bør instruktøren påtale dette over for deltageren og sammen med denne udarbejde en plan for tilpasning af deltagerens adfærd, såfremt denne ønsker at fortsætte uddannelsen.

## 8. Prøver

Der afholdes ingen afsluttende prøve, men der udleveres uddannelsesbevis for gennemført uddannelse iht. "Generelle bestemmelser for de kommunale redningsberedskabers uddannelsesvirksomhed", december 2022.

## 9. Arbejdsbelastning

Aktivitet	Arbejdstimer (belastning)
Tilstedeværelsestimer	74 timer
Fjernundervisning	0 timer
Selvstudie / forberedelse	0 timer
<b>I alt</b>	<b>74 timer</b>

## 10. Instruktørforudsætninger

For at **gennemføre** og **evaluere** enkeltlektioner i uddannelsen skal instruktøren have bestået/gennemført:

- Holdleder - Fælles & Beredskabsfaglig del (vedligeholdt iht. Generelle bestemmelser for de kommunale redningsberedskabers uddannelsesvirksomhed)
- Voksenpædagogisk Grunduddannelse (eller tilsvarende, f.eks. hjælpeinstruktør)

For at **planlægge, gennemføre og evaluere** den samlede uddannelse skal instruktøren have bestået/gennemført:

- Holdleder - Fælles & Beredskabsfaglig del (vedligeholdt iht. Generelle bestemmelser for de kommunale redningsberedskabers uddannelsesvirksomhed)
- Voksenpædagogisk Videreuddannelse (eller tilsvarende, f.eks. faginstruktør)

### Særlige instruktørforudsætninger

- Instruktøren i lektion 5, Apparatbrugerkursus skal desuden have gennemført "Røgdykkerinstruktør"

- Instruktøren i lektion 6, SINE skal desuden have gennemført "Kursus for instruktører" udbudt af Center for Beredskabskommunikation
- Instruktøren i lektion 10, Massetilskadekomst skal desuden være førstehjælpsinstruktør eller have anden relevant præhospital eller medicinsk baggrund
- Instruktøren i lektion 13, Frigørelse skal desuden have gennemført "Frigørelse fra køretøjer" eller tilsvarende

## 11. Strukturel oversigt

LEKTIONS NR.	TID	EMNE	BEMÆRKNING
1	1 x 60 min.	Introduktion til Grunduddannelse Indsats	
2	1 x 60 min.	Krav til brandmanden	
3	4 x 60 min.	Skadesteds lære	
4	6 x 60 min.	Arbejds miljø og egen sikkerhed	
5	4 x 60 min.	Apparatbrugeruddannelse	Instruktørforudsætning: • "Røgdykkerinstruktør"
6	2 x 60 min.	SINE	Instruktørforudsætning: • "Kursus for instruktører" udbudt af Center for Beredskabskommunikation
7	4 x 60 min.	Brandkemi og brandfysik Elementær brandbekæmpelse	
8	3 x 60 min.	Bygningskonstruktioner	
9	14 x 60 min.	Slangeudlægninger	
10	8 x 60 min.	Massetilskadekomst	Instruktørforudsætning: • Førstehjælpsinstruktør  Det anbefales, at instruktøren har relevant præhospital eller medicinsk baggrund
11	3 x 60 min.	Grundlæggende redning	
12	6 x 60 min.	Redning fra og arbejde i højden	
13	8 x 60 min.	Frigørelse	Instruktørforudsætning: • "Frigørelse fra køretøjer" eller tilsvarende
14	6 x 60 min.	Grundlæggende CBRNE - Arbejdet i området uden direkte kontakt med det farlige stof	
15	4 x 60 min.	Pumper og basal vandforsyning	

## 12. Læringsoversigt

LEKNR. TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNING
1  1 x 60 min.	Introduktion til Grunduddannelse Indsats	<p>Ved lektionens afslutning kan deltageren:</p> <p><b>Viden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Beskrive</b>, at uddannelsen til brandmand består af Grunduddannelse Indsats, der sætter ham i stand til at udføre grundlæggende operative opgaver under ledelse af en holdleder inden for det kommunale redningsberedskab samt en Funktionsuddannelse Indsats, der sætter ham i stand til selvstændigt at udføre indsatsopgaver inden for det kommunale redningsberedskab</li> <li>• <b>Beskrive</b>, at Grunduddannelse Indsats, og Funktionsuddannelse Indsats er en del af redningsspecialistuddannelsen for statsligt personale</li> <li>• <b>Beskrive</b> indholdet i Grunduddannelse Indsats og hvordan uddannelsen gennemføres, herunder hvorledes der under uddannelsen evalueres og anvendelse af evt. kompetencelog</li> <li>• <b>Beskrive</b>, at der udleveres uddannelsesbevis for gennemført Grunduddannelse Indsats</li> <li>• <b>Beskrive</b>, at den afsluttende prøve gennemføres til sidst i funktionsuddannelsen</li> <li>• <b>Beskrive</b>, at deltageren har ansvaret for at vedligeholde det under Grunduddannelse Indsats indlærte og, at der på Funktionsuddannelse Indsats ikke anvendes tid til repetition af Grunduddannelse Indsats</li> </ul> <p><b>Kompetencer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Opsøge</b> information i skema eller timeplan vedr. det aktuelle uddannelsesforløb</li> </ul>	Diskussioner og mundtlige spørgsmål undervejs i lektionen	<p>Bekendtgørelse nr. 41 af 21. januar 1998 om personel i redningsberedskabet og ændringsbekendtgørelse nr. 1088 om ændring af bekendtgørelse om personel i redningsberedskabets m.v. (personelbekendtgørelsen)</p> <p>Læringsplan for Grunduddannelse Indsats</p> <p>Skema for det aktuelle kursus</p>	<p>Husk at oplyse, at deltagerne ud over de strengt faglige emner også vurderes på f.eks. deres deltagelse og engagement, deres overholdelse af regler vedr. arbejdsmiljø og –sikkerhed.</p> <p>Se bedømmelsesplanen på s. 31</p>



<p>2</p> <p>1 x 60 min.</p>	<p>Krav til brandmanden</p>	<p>Ved lektionens afslutning kan deltageren:</p> <p><b>Viden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Beskrive</b> egen mentale forberedelse</li> <li>• <b>Beskrive</b> forventningerne til brandmanden</li> <li>• <b>Beskrive</b> de psykiske og fysiske krav der stilles til brandmanden</li> <li>• <b>Beskrive</b> mental udrykningsparathed</li> <li>• <b>Referere</b> muligheden for kollegastøtte i relation til redningspersonale</li> <li>• <b>Referere</b> muligheden for defusing og debriefing i forlængelse af den teknisk evaluering</li> </ul> <p><b>Kompetencer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Være bevidst</b> om at afhjælpe symptomer, der føles egen på krop og sjæl</li> <li>• <b>Være bevidst</b> om, at en sund sjæl, sundt helbred og god fysik forbereder deltageren på de mangeartede opgaver, en brandmand bliver udsat for</li> </ul>	<p>Undervisningen skal tilrettelægges så deltagernes egne refleksioner, oplevelser mv. inddrages i undervisningen.</p>	<p>BAU-vejledninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Til nyansatte inden for brand- og redningsområdet:</li> <li>• Fysisk træning for Brand- og ambulancefolk:</li> <li>• Sikkerhed og sundhed ved røgdykning</li> </ul> <p><a href="https://netdoktor.dk/sygdomme/fakta/psykiskebelastninger.htm">https://netdoktor.dk/sygdomme/fakta/psykiskebelastninger.htm</a></p> <p>Kurt Mark: Mental køreteknik - Udrykningskørsel</p>	<p>Deltagerne kan med fordel orientere sig i BAU-vejledningerne "Til nyansatte inden for Brand og Redningsområdet" og "Fysisk Træning for Brand-og ambulancefolk" inden uddannelsens start</p>
<p>3</p> <p>4 x 60 min.</p>	<p>Skadesteds lære</p>	<p>Ved lektionens afslutning kan deltageren:</p> <p><b>Viden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Beskrive</b> grundlæggende organisation og faciliteter for indsats, herunder: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fareområde</li> <li>• Skadested/Indre afspærring</li> <li>• Indsatsområde/Ydre afspærring</li> <li>• Opmarchområde</li> <li>• Opsamlingssted</li> <li>• Behandlingsplads</li> <li>• Samlested for døde</li> <li>• Kommandostade</li> <li>• Kommandopost</li> </ul> </li> </ul>	<p>Mundtlig drøftelse undervejs i lektionen, hvor der italesættes konkrete eksempler på ønsket/uønsket adfærd på skadestedet.</p>	<p>Sporbevaring – materiale på <a href="http://www.efektivslukning.dk">www.efektivslukning.dk</a></p> <p><a href="https://www.brs.dk/da/redningsberedskab-myndighed/vi-densoversigt/sporbevaring/">https://www.brs.dk/da/redningsberedskab-myndighed/vi-densoversigt/sporbevaring/</a></p> <p>Retningslinjer for indsatsledelse</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Beskrive</b> de forskellige aktører på et skadested og deres opgaver og ansvar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indsatsledelsen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Indsatsleder – Brand</li> <li>○ Indsatsleder – Politi</li> <li>○ Indsatsleder – Sund</li> </ul> </li> <li>• Politiet</li> <li>• Sundhedsberedskabet</li> <li>• Redningsberedskabet <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Indsatsleder</li> <li>○ Holdleder</li> <li>○ Mandskab</li> </ul> </li> <li>• Kommunens miljøafdeling</li> <li>• Ekspertberedskaber: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ C: Kemisk Beredskab</li> <li>○ B: Center for Biosikring og –beredskab</li> <li>○ R: Statens Institut for Strålehygiejne</li> <li>○ N: Nukleart Beredskab</li> <li>○ E: For</li> <li>○ Forsvarets ammunitionsrydningstjeneste</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Beskrive</b> indholdet af en ordre og befaling</li> <li>• <b>Beskrive</b> markering og opgavesæt for de enkelte funktioner på skadestedet på tværs af de enkelte sektorer, herunder ekspertberedskabet</li> <li>• <b>Beskrive</b> kendte risici for brandmandskabet, herunder særlige farer</li> <li>• <b>Beskrive</b> indsatsens 5 faser, herunder afslutning af endelig indsats og teknisk evaluering, defusing og debriefing</li> <li>• <b>Beskrive</b> grundlæggende elementer i en evaluering, herunder forskellen mellem personlig læring og organisatorisk læring</li> <li>• <b>Beskrive</b> vigtigheden af myndighedernes forvaltningsmæssige rolle og korrekte opførelse ift. borgerne</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Beskrive</b> forskellen mellem kontrolevaluering og læringsevaluering</li> <li>• <b>Beskrive</b> korrekt sporbevarings betydning for retssikkerheden</li> <li>• <b>Beskrive</b> vigtigheden af at stille spørgsmål, hvis det er uklart, hvad der menes med en given opgave</li> <li>• <b>Gentage</b> brandmandskabets rolle i forbindelse med sporbevaring</li> <li>• <b>Demonstrere</b> saglig, rolig og korrekt opførsel på et skadested med respekt for skadelidte og tilskadekomne</li> <li>• <b>Diskutere</b> typiske fejl, der opstår i forbindelse med manglende sporbevaring</li> <li>• <b>Redegøre for</b> befalingens opbygning</li> <li>• <b>Redegøre for</b> de enkelte operative funktioners opgavesæt på et skadested</li> </ul> <p><b>Færdigheder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificere</b> korrekt og respektfuld optræden på et skadested</li> <li>• <b>Identificere</b> en befaling til entydigt at forstå en given opgaves indhold og udførelse</li> <li>• <b>Medvirke</b> til at sikre sporbevaring på skadestedet</li> <li>• <b>Medvirke</b> til at evaluere operative indsatser</li> </ul> <p><b>Kompetencer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Være bevidst</b> om befalingens og ordrens betydning for korrekt opgaveudførelse</li> <li>• <b>Være bevidst</b> om sporbevaring</li> <li>• <b>Være bevidst</b> om sammenhængen mellem øvelsesaktivitet, operative indsatser og behovet for evalueringer af operative indsatser</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

<p>4 6 x 60 min.</p>	<p>Arbejdsmiljø og egen sikkerhed</p>	<p>Ved lektionens afslutning kan deltageren:</p> <p><b>Viden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Beskrive</b> sikkerhed under anvendelse af droner og robotter på et skadested</li> <li>• <b>Beskrive</b> indholdet i bekendtgørelsen om udrykningskørsel</li> <li>• <b>Beskrive</b> indholdet i AT-vejledningen om reflektstøj (ved arbejde på vej)</li> <li>• <b>Beskrive</b> indholdet i en APV (arbejdspladsvurdering) på et skadested i eget beredskab</li> <li>• <b>Søge vejledning</b> i branchevejledninger inden for sikkert og sundt arbejdsmiljø for indsatspersonale i redningsberedskabet: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Til nyansatte inden for brand- og redningsområdet</li> <li>○ Sikkerhed og sundhed under øvelser og træning af brand og redningsfolk</li> <li>○ Forholdsregler ved indsats på asbest forurenede brand- og redningssteder</li> <li>○ Vejledning om personsikkerhed ved anvendelse af brandøvelsesobjekter</li> <li>○ Sikkerhed og sundhed ved røgdykning</li> <li>○ Personligt beskyttelsesudstyr til brug ved brand- og redningsindsatser</li> </ul> </li> <li>• <b>Søge vejledning</b> i AT-vejledninger om løft, bæring, træk og skub</li> <li>• <b>Søge vejledning</b> om procedurer for den interne håndtering af "ren brandmand", herunder procedurer i forbindelse med asbest samt spildevand</li> <li>• <b>Søge vejledning</b> i forbindelse med indberetning af utilsigtet hændelser i eget beredskab (Nærved-hændelser)</li> <li>• <b>Diskutere</b> sikkert og sundt arbejdsmiljø, herunder:</li> </ul>	<p>Under øvelserne skal der dedikeres særligt fokus på, at kursisten anvender værnemidler korrekt samt benytter relevante hjælpemidler, når det er muligt</p> <p>Derudover skal der være et gennemgående fokus på korrekt løfte-, bære-, trække og skubteknik og generelt fokus på egen sikkerhed</p>	<p>BAU-vejledninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Til nyansatte inden for brand- og redningsområdet</li> <li>• Sikkerhed og sundhed under øvelser og træning af brand- og redningsfolk</li> <li>• Forholdsregler ved indsats på asbest forurenede brand- og redningssteder</li> <li>• Vejledning om personsikkerhed ved anvendelse af brandøvelsesobjekter</li> <li>• Sikkerhed og sundhed ved røgdykning</li> <li>• Personligt beskyttelsesudstyr til brug ved brand- og redningsindsatser</li> </ul> <p>Udrykningskørsel: <a href="https://www.brs.dk/da/redningsberedskab-myndighed/vi-densoversigt/udrykningskørsel/">https://www.brs.dk/da/redningsberedskab-myndighed/vi-densoversigt/udrykningskørsel/</a></p>	<p>Arbejdsmiljø og sikkerhed skal være et gennemgående tema gennem alle lektioner og øvelser</p>
--------------------------	---------------------------------------	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fysisk arbejdsmiljø for brand og redningspersonale</li> <li>○ Psykisk arbejdsmiljø for brand og redningspersonale</li> <li>• <b>Diskutere</b> sikkerhed for mandskab på en indsats: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Under fremkørsel</li> <li>○ På skadestedet</li> <li>○ Ved retablering efter indsats</li> <li>○ Asbest</li> </ul> </li> <li>• <b>Diskutere</b> sikkerhed ved indsats på vej og motorvej</li> <li>• <b>Diskutere</b> teknisk evaluering af indsats</li> <li>• <b>Redegøre for</b> personlig hygiejne ved forskellige former for indsats, herunder: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Røg- og sodpartikelforurening</li> <li>○ Asbestforurening</li> </ul> </li> <li>• <b>Redegøre for</b> håndtering af forurenede materialer og mundering, herunder forurening: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Røg- og sodpartikler</li> </ul> </li> <li>• <b>Redegøre for</b> defusing (en delvis struktureret gruppesamtale)</li> <li>• <b>Redegøre for</b> debriefing (en formaliseret, systematisk krisepsykologisk samtale)</li> </ul> <p><b>Færdigheder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Medvirke</b> i en defusing (en delvis struktureret aflastningssamtale)</li> <li>• <b>Medvirke</b> i en teknisk evaluering af indsatsen (lektionen)</li> <li>• <b>Medvirke</b> til at gennemføre procedurer for "ren brandmand"</li> <li>• <b>Medvirke</b> til anvendelsen af indholdet i en APV (arbejdspladsvurdering) på et skadested i eget beredskab</li> <li>• <b>Anvende</b> personlig sikkerhedsmundering og beskyttelsesudstyr, herunder:</li> </ul>		<p>Bekendtgørelse nr. 154 om udrykningsbekendtgørelse af 25. februar 2009</p> <p>Vejdirektoratet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indsats på motorvej: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.vejdirektoratet.dk/side/vejledning-indsats-paa-motorveje">https://www.vejdirektoratet.dk/side/vejledning-indsats-paa-motorveje</a></li> </ul> </li> <li>• Vejledning for indsats på motorveje, udgivet af Vejdirektoratet, 2015: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.vejdirektoratet.dk/sites/default/files/2019-04/vejledning_for_indsats_pa_motorveje.pdf">https://www.vejdirektoratet.dk/sites/default/files/2019-04/vejledning_for_indsats_pa_motorveje.pdf</a></li> </ul> </li> <li>• Afmærkning af akutte trafikfarlige hændelser på motorveje og motortrafikveje, oktober 2020</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brand- og sikkerhedshjelme</li> <li>• Brand- og arbejdshandsker</li> <li>• Indsatsdragt</li> <li>• Undermundering</li> <li>• Brandstøvler og sikkerhedsfodtøj</li> <li>• Sikkerhedsbriller og anden øjenbeskyttelse</li> <li>• Høreværn</li> <li>• Filtrende åndedrætsværn</li> <li>• <b>Udføre</b> korrekt placering af udrykningskøretøjer i forbindelse med indsats på vej eller motorvej</li> <li>• <b>Udføre</b> korrekt håndtering af forurenede materiel og mundering herunder: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Røgforurenede</li> <li>▪ Asbestforurenede</li> </ul> </li> <li>• <b>Beherske</b> løfte-, bære-, trække- og skubbeteknikker, herunder: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nødflytning af tilskadekomne</li> <li>▪ Nedtagning af udstyr fra autosprøjte og andet køretøj</li> <li>▪ Transport af tilskadekomne på bære</li> <li>▪ Løft og flyt af materiel til indsats</li> <li>▪ Andre praksisnære opgaver</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Kompetencer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tage ansvar</b> for egen sikkerhed og sundhed under uddannelse, øvelse og indsats</li> <li>• <b>Tage initiativ</b> til et godt fysisk- og psykisk arbejdsmiljø samt sikkerhed og sundhed for redningsmandskab på såvel brandstationen som et skadested</li> <li>• <b>Tage initiativ</b> til anvendelse af korrekt løfte-, bære-, trække- og skubbeteknik</li> <li>• <b>Tage initiativ</b> til anvendelse af personlig sikkerhedsmundering og beskyttelsesudstyr</li> <li>• <b>Afgøre</b> egen sikkerhed ved arbejde på veje</li> </ul>		<p>AT- vejledning om arbejdspladsvurdering (APV):  <a href="https://at.dk/regler/at-vejledning/arbejdspladsvurdering-apv-d-1-1/">https://at.dk/regler/at-vejledning/arbejdspladsvurdering-apv-d-1-1/</a></p> <p>AT-vejledning om åndedrætsværn og dets brug:  <a href="https://at.dk/regler/at-vejledning/aandedraetsvaern-d-5-4">https://at.dk/regler/at-vejledning/aandedraetsvaern-d-5-4</a></p>	
--	--	---	--	---	--

<p>5</p> <p>4 x 60 min.</p>	<p>Apparatbrugerud- dannelse</p>	<p>Ved lektionens afslutning kan deltageren:</p> <p><b>Viden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Beskrive</b> åndedræt og åndedrætsgifte, herunder sikkert og sundt arbejdsmiljø for apparatbruger</li> <li>• <b>Beskrive</b> hovedpunkterne af tryklufsaapparatet</li> </ul> <p><b>Færdigheder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Anvende</b> tryklufsaapparat</li> <li>• <b>Udføre</b> visuel kontrol af tryklufsaapparat</li> <li>• <b>Udføre</b> indholdskontrol på tryklufsaapparat</li> <li>• <b>Udføre</b> tæthedskontrol på tryklufsaapparat</li> <li>• <b>Udføre</b> kontrol af tilbagetrækningssignal</li> <li>• <b>Udføre</b> flaskeskift</li> <li>• <b>Udføre</b> retablering efter brug af tryklufsaapparat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rygskjold og seler</li> <li>• Lungeautomat</li> <li>• Maske</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Kompetencer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Foretage</b> arbejde med fysisk belastning under indsatslignende forhold, f.eks. på en tilvæningstur</li> <li>• <b>Foretage</b> kontroller af tryklufsaapparat før brug</li> <li>• <b>Foretage</b> retablering af tryklufsaapparat efter brug</li> </ul>	<p>I slutning af lektionen viser den enkelte deltager selvstændigt at foretage de nødvendige kontroller og påtager slutteligt apparatet og maske.</p>	<p>Brugsvejledning til det pågældende apparat, maske og flaske</p> <p>BAU-vejledning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personligt beskyttelsesudstyr til brug ved brand og redningsindsatser</li> </ul> <p>Beredskabsstyrelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indsats – Vejtrækning, røggasser, kroppens reguleringsmekanismer</li> </ul>	<p>Instruktøren skal have gennemført "Røgdykkerinstruktør"</p>
<p>6</p> <p>2 x 60 min.</p>	<p>SINE</p>	<p>Ved lektionens afslutning kan deltageren:</p> <p><b>Viden:</b></p>	<p>Deltagerne evalueres løbende gennem lektionen</p>	<p>Center for Beredskabskommunikation:</p>	<p>Instruktøren skal have gennemført "Kursus for instruktører" udbudt af</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Beskrive</b> sikkerhedspolitikken for anvendelse af SINE</li> <li>• <b>Beskrive</b> opbygningen af SINE herunder: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mastesystem</li> <li>○ Dækningsgrad</li> <li>○ DMO</li> <li>○ TMO</li> <li>○ VPN</li> <li>○ SKS</li> </ul> </li> <li>• <b>Beskrive</b> tvangsstyring af en SINE-terminal</li> <li>• <b>Beskrive</b> funktionaliteten af en repeater</li> <li>• <b>Beskrive</b> funktionaliteten af en gateway</li>   <li>• <b>Demonstrere</b> korrekt og effektiv radiokommunikation herunder: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Radiodisciplin</li> <li>○ Taleteknik</li> <li>○ Opkaldsprocedure</li> <li>○ Ekspeditionsord</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Færdigheder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Efterligne</b> skift af talegruppe</li> <li>• <b>Efterligne</b> skift mellem eget VPN og SKS</li> <li>• <b>Efterligne</b> skift mellem DMO- og TMO-tilstand</li> <li>• <b>Efterligne</b> nødopkald</li> <li>• <b>Efterligne</b> batteriskift</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Anvende</b> korrekt og effektiv radiokommunikation herunder <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Radiodisciplin</li> <li>○ Taleteknik</li> <li>○ Opkaldsprocedure</li> <li>○ Ekspeditionsord</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Kompetencer:</b></p>	<p>Lektionen bør afsluttet med en øvelse, hvor deltagerne deles op i hold og der gennemføres opkald til modpart og der anvendes de indlærte opkaldsmetoder.</p> <p>Der skiftes skadestedsæt undervejs i øvelsen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vejledninger og undervisningsmateriale: <a href="https://www.sikkerhedsnet.dk/anvend-sine/vejledninger-og-undervisningsmateriale/">https://www.sikkerhedsnet.dk/anvend-sine/vejledninger-og-undervisningsmateriale/</a></li> </ul> <p>Brugervejledning til den type terminal samt taster og andet garniture, der undervises i</p>	<p>Center for Beredskabskommunikation</p> <p>Yderligere udvikling af færdighed og kompetencer sker ved anvendelse af SINE-terminaler i øvelserne senere i uddannelsen</p>
--	---	---	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Foretage</b> korrekt og effektiv radiokommunikation via en SINE-terminal i DMO og TMO tilstand</li> </ul>			
7 4 x 60 min.	<p>Brandkemi og brandfysik</p> <p>Mindre slukningsmidler</p>	<p>Ved lektionens afslutning kan deltageren:</p> <p><b>Viden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Beskrive</b> brandkemi og brandfysik, herunder <ul style="list-style-type: none"> <li>• Varmens forplantning</li> <li>• Brandtrekanten</li> <li>• Flammebrand og glødebrand</li> <li>• Forbrænding af faste stoffer, væsker og gasser</li> <li>• Flammepunkt</li> <li>• Antændelsestemperatur</li> <li>• Antændelsesgrænser</li> <li>• Materialers specifikke overflades betydning for forbrændingshastigheden</li> </ul> </li> <li>• <b>Beskrive</b> slukningsmetoder ved brand (kølede, kvælende, antikatalytisk og fjernelse af brandbart materiale)</li> <li>• <b>Beskrive</b> slukningsteknikken direkte slukning herunder: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Brandmandens ABC</li> </ul> </li> <li>• <b>Beskrive</b> klassificeringen af mindre slukningsmidler (A, B, C, D, E, F)</li> </ul> <p><b>Færdigheder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificere</b> det bedst anvendelige mindre slukningsmiddel på baggrund af det brændende materiale</li> <li>• <b>Anvende</b> mindre slukningsmidler herunder: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pulverslukker</li> <li>• CO<sub>2</sub>-slukker</li> <li>• Håndsprøjtebatteri</li> <li>• Trykvandslukker</li> </ul> </li> </ul>	<p>Mundtlig drøftelse undervejs i lektionen, hvor der sker en kobling i principperne mellem mindre brande, og bygningsbrande.</p>	<p>Beredskabsstyrelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevhæfte til lærebog i brandtjeneste – Brandforløb</li> <li>• Elevhæfte til lærebog i brandtjeneste – Slukningsteknik og strålerør</li> <li>• Brandforløb – Grundlæggende forbrændingsteori, brandforløbets faser, særlige brandforløb</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Branddasker</li> <li>• Brandtæppe</li> </ul> <p><b>Kompetencer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Foretage</b> slukning af mindre brande med mindre slukningsmidler</li> </ul>			
8 3 x 60 min.	Bygningskonstruktioner	<p>Ved lektionens afslutning kan deltageren:</p> <p><b>Viden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Beskrive</b> teknologiske tiltag, der udfordrer brandvæsenet, f.eks. solceller indbygget i konstruktionen</li> <li>• <b>Beskrive</b> særlige isoleringstyper som Rockwool, flamingokugler og papirgranulat samt alternative produkter som halm og tang</li> <li>• <b>Beskrive</b> facadebeklædninger og de farer, de kan udbyde</li> <li>• <b>Beskrive</b> sikkerhed ved særlige objekter og installationer, f.eks. antenner</li> <li>• <b>Beskrive</b> hvad begrebet byggeskik dækker over</li> <li>• <b>Beskrive</b> forskellen mellem konstruktionsbrand og rumbrand</li> <li>• <b>Beskrive</b> forskellen mellem konstruktionsbrande med hulrum med større eller mindre volumen</li> <li>• <b>Navngive</b> forskellige konstruktionsdele, f.eks. spidsloft, skunk, etagedæk, tagtyper mv.</li> <li>• <b>Redegøre for</b> koblingen mellem byggeskik og forventeligt brandforløb</li> <li>• <b>Redegøre for</b> forskellige slukningsmidlers virkning afhængig af konstruktionstype</li> </ul> <p><b>Færdigheder:</b></p>	<p>Mundtlig drøftelse på baggrund af konstruktionseksempler, hvor såvel selve konstruktionen som koblingen til I brandforløb og slukningsteknik berøres</p> <p>I grupper drøftes hvilke slukningsmidler, og slukningsmetoder, der er mest effektive ift. de enkelte konstruktions typer</p>	<p>Brann i byg, forfatter: Guttorm Liebe ISBN 978-82-7485-071-2</p> <p>Danskbyggeskik.dk</p> <p>Effektivslukning.dk – modul om konstruktioner</p>	<p>Det er nødvendigt med konstruktions-eksempler, som kursisterne kan tilgå</p> <p>Grupperne fordeles pr. konstruktion</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificere</b> forskudte plan, bagud vendte trapper (navngivning af lejligheder, forskel mellem etage og sal)</li> <li>• <b>Medvirke</b> til effektiv slukning i konstruktioner</li> <li>• <b>Skelne</b> mellem forskellige slukningsmidlers virkning under hensyn til effektiv slukning og skadereduktion</li> </ul> <p><b>Kompetencer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Være bevidst</b> om det forventede brandforløb og brandbillede afhængigt af byggeskik og konstruktionstype</li> <li>• <b>Se sammenhængen</b> mellem slukningsmetoder, brandforløb og konstruktionens byggeskik og type</li> </ul>			
9 14 x 60 min.	<p>Slangeudlægninger</p> <p>Slangetyper</p> <p>Koblinger, armaturer og samlestykker</p> <p>Betegnelser og udtryk</p> <p>Bemanding</p> <p>Ordre og udtryk</p> <p>Brandhaner</p> <p>Tryktabsberegning</p>	<p>Ved lektionens afslutning kan deltageren:</p> <p><b>Viden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Beskrive</b> forskelle på tryk- og sugeslanger</li> <li>• <b>Beskrive</b>, at slanger som udgangspunkt har en standardlængde: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A-, B-, C- og D-slange: 15 m.</li> <li>• B- og C-stigeslange: 30 m.</li> <li>• C-slange i angrebspakning: 30 m.</li> </ul> </li> <li>• <b>Beskrive</b>, at slanger normalt pakkes i kurve</li> <li>• <b>Beskrive</b>, at slangen skal tømmes for vand ved at undergå den, og tømmes for luft ved at oprulle den, samt at der kan bruges slangeoproller, så den fylder mindst muligt</li> <li>• <b>Beskrive</b>, at slanger kan oprulles enkelt eller dobbelt</li> <li>• <b>Beskrive</b>, at slanger samles ved hjælp af Stortz-koblinger</li> </ul>	<p>Instruktøren observerer deltagernes engagement ved den teoretiske del, vilje og lyst til at byde ind</p> <p>Ved de praktiske øvelser observeres deltagelsens refleksion over, at ingen betjeningspladser kan undværes, medmindre nogen har fået tildelt yderligere en opgave</p> <p>Instruktøren observerer deltagernes</p>	<p>Beredskabsstyrelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indsats - Slanger og tilbehør</li> <li>• Indsats - Armaturer/strålerør</li> <li>• Indsats - Skumpelære, terminologi for indsatsuddannelsen</li> <li>• Indsats - Slangeudlægning</li> </ul> <p>BAU-Vejledninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idekatalog - Tunge løft i redningstjenesten</li> <li>• Sikkerhed og sundhed under</li> </ul>	<p>Der skal tages særligt hensyn til sikkerhed og arbejdsmiljø.</p> <p>Det skal sikres, der under alle øvelser anvendes hjelm som alene må aftages i pauser eller efter endt lektion</p> <p>De praktiske øvelser udføres på et jævnt underlag som fliser eller asfalt, så slangepleje i forhold til sten og grus på</p>

	<p>C-skumslange m/u tilblander</p> <p>B-skumslange m/u tilblander</p> <p>Stigerørsudlægning</p> <p>Strålerørsbetjening</p> <p>Betjening af skumrør</p> <p>Udskiftning og forlængelse af slange</p> <p>Betjening af angrebspakning "højhuspakning"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Beskrive</b>, der kan anvendes slangenøgler til samling af slanger</li> <li>• <b>Beskrive</b>, der for tilkobling til f.eks. brandhane findes forskellige overgangsstykker: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A/B-kobling</li> <li>• B/C-kobling</li> <li>• C/D-kobling</li> <li>• Brandhanestykke</li> </ul> </li> <li>• <b>Beskrive</b>, at en forgrener eller afgrener anvendes til at lede vand fra én slange til flere andre slanger</li> <li>• <b>Beskrive</b>, at en forgrener har den samme dimension på alle afgange, mens en afgrener ikke har.</li> <li>• <b>Beskrive</b>, at en forgrener og en afgrener kan have sæde- eller kugleventiler, og der skal lukkes og åbnes for vandet, så trykket ændres langsomt</li> <li>• <b>Beskrive</b>, at et samlestykke anvendes til at samle to slangeledninger til én, f.eks. B-samlestykke, C-samlestykke og stigrørsstykke</li> <li>• <b>Beskrive</b> benævnelserne fødeslange, første slange, anden slange</li> <li>• <b>Beskrive</b> første slanges første udløb, andet udløb og tredje udløb</li> <li>• <b>Beskrive</b> anden slanges første udløb, andet udløb og tredje udløb</li> <li>• <b>Beskrive</b> udskiftning af slangelængde</li> <li>• <b>Beskrive</b> forlængelse af slange</li> <li>• <b>Beskrive</b> "Betjener forgreneren"</li> <li>• <b>Beskrive</b> "Klargør angrebsslangen"</li> <li>• <b>Beskrive</b> "Medvirker ved ophaling"</li> <li>• <b>Beskrive</b> "Betjener brandhanen"</li> <li>• <b>Beskrive</b> "SOS"</li> <li>• <b>Beskrive</b> "BBB"</li> </ul>	<p>forståelse af sammenhængen mellem de enkelte betjeningspladser, herunder sikker og rettidig kommandoføring</p>	<p>øvelser og træning af brand- og redningsfolk</p>	<p>slanger og i koblinger sikres bedst muligt</p> <p>Ved store hold kan de praktiske øvelser afvikles som ringøvelser</p>
--	---	---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Beskrive</b>, at bemanningen består af HL, 1'er, 2'er, 3'er, 4'er og pumpepasser</li> <li>• <b>Beskrive</b> betjeningspladserne ved en HT-udlægning</li> <li>• <b>Beskrive</b> betjeningspladserne ved en B/C-udlægning og ved udlægning fra andet udløb,</li> <li>• <b>Beskrive</b> betjeningspladserne ved en C- og B-skumslangeudlægning med løs såvel som fast tilblander</li> <li>• <b>Beskrive</b> betjeningspladserne ved en stigerørsudlægning</li> <li>• <b>Beskrive</b> tilblanderens justering af skumprocenten</li> <li>• <b>Beskrive</b>, at der er 25 % tab i tilblanderen</li> <li>• <b>Beskrive</b> forskellen på skumtallet</li> <li>• <b>Beskrive</b> at der kan være forskel på skumvæske typer</li> <li>• <b>Beskrive</b> brugen af 30 m angrebspakning</li> <li>• <b>Gentage</b> simpel tryktabsberegning, herunder: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Beskrive</b> tryktabsberegning "THT" (Tryk ved strålerør-højde-tryktab)</li> <li>• <b>Beskrive</b> normalvandføring: <ul style="list-style-type: none"> <li>• HT-slange: 90 l/min</li> <li>• D-slange: 90 l/min</li> <li>• C-42-slange: 200 l/min</li> <li>• C-52-slange: 200 l/min</li> <li>• B-slange: 600 l/min</li> <li>• A-slange: 1.200 l/min</li> </ul> </li> <li>• <b>Beskrive</b> at ved normalvandføring gælder: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 m. terrænstigning/-fald giver 1 m.v.s. tryktab/-stigning</li> <li>• 1 slangelængde giver 1 m.v.s. tryktab</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p><b>Færdigheder:</b></p>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Anvende</b> overgangsstykker til samling af A-, B-, C- og D-slanger</li> <li>• <b>Anvende</b> overgangsstykker til at påsætte A-, B- og C-slange på brandhane</li> <li>• <b>Anvende</b> forgrenerens 1., 2. og 3. udløb</li> <li>• <b>Anvende</b> forgrener til fordeling af vandet fra A til B, B til C og C til D</li> <li>• <b>Anvende</b> B/C-forgrener til C-1., 2. og 3. udløb</li> <li>• <b>Anvende</b> B-forgrener til B-1. og 2. udløb,</li> <li>• <b>Anvende</b> B-afgrener som forgrener, med påsat B/C-kobling</li> <li>• <b>Udføre</b> ophaling ved brug af "SOS" (Strålerør-ophalerline-slangekrog)</li> <li>• <b>Udføre</b> enkeltoprulning af B-, C- og D-slange</li> <li>• <b>Udføre</b> dobbeltoprulning af B og C-slange</li> <li>• <b>Udføre</b> pakning af B-, C- og D-slange i kurv</li> <li>• <b>Udføre</b> pakning af 30 m. angrebspakning</li> <li>• <b>Udføre</b> skylning af tilblander og skumrør efter endt brug</li> <li>• <b>Udføre</b> samling af, B-, C- og D-slanger såvel med som uden anvendelse af slangenøgler</li> <li>• <b>Begrunde</b> klappens betydning i et stigerørs-stykke</li> <li>• <b>Skelne</b> mellem A-, B-, C-, D og HT-slange</li> <li>• <b>Skelne</b> mellem A/B-forgrener, B/C-forgrener og C/D-forgrener,</li> <li>• <b>Beherske</b> forskellen på sædeventil og kugleventil i forbindelse med lukning for vandet og luk op for vandet</li> <li>• <b>Beherske</b> at undergå slangen</li> <li>• <b>Beherske</b> "Betjener forgreneren"</li> <li>• <b>Beherske</b> "Klargør angrebet"</li> <li>• <b>Beherske</b> "Medvirker ved ophaling",</li> <li>• <b>Beherske</b> "Betjene brandhanen" ved brug af "BBB"</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Beherske</b> alle betjeningspladser ved en HT-udlægning</li> <li>• <b>Beherske</b> alle betjeningspladserne ved en B/C-udlægning og ved udlægning fra andet udløb</li> <li>• <b>Beherske</b> forlængelse af slange</li> <li>• <b>Beherske</b> udskiftning af slangelængde</li> <li>• <b>Beherske</b> alle betjeningspladserne ved en B- og C-skumslangeudlægning med såvel løs som fast skumtilblander og 5 bar ved skumrør</li> <li>• <b>Beherske</b> alle betjeningspladserne ved en stigerørsudlægning</li> <li>• <b>Beherske</b> udlægning af 30 m. angrebslange og forlængelse af denne</li> <li>• <b>Medvirke</b> ved simpel tryktabsberegning</li> </ul> <p><b>Kompetencer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Foretage</b> opgaverne på alle betjeningspladser under indsatslignende forhold som nr. 1, 2, 3, 4 og som pumpepasser på ordre fra en HL om en i forvejen indlært udlægning, herunder: <ul style="list-style-type: none"> <li>• at udføre den enkelte betjeningsplads' opgaver ved at bruge det materiel og udstyr, der er på køretøjet</li> <li>• som en del af et hold sikre, der kommer vand eller en blanding af vand/skumvæske frem til strålerøret eller skumrøret, så der kan laves en sikker indsats</li> </ul> </li> </ul>			
10  8 x 60 min.	Massetilskadekomst	<p>Ved lektionen afslutning kan deltageren:</p> <p><b>Viden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Beskrive</b> de særlige forhold, der kendetegner en hændelse med massetilskadekomst, herunder sikkerhedshændelser</li> </ul>	Læringsmålene evalueres dels under selve undervisningen, dels under de 2 indsatsøvelser, der afslutter undervisningen	Beredskabsstyrelsen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodehæfte – Katastrofeførstehjælp</li> <li>• Retningslinjer for indsatsledelse</li> </ul>	Instruktøren skal være førstehjælpsinstruktør  Det anbefales at instruktøren har rele-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Beskrive</b> hvordan redningsberedskabet arbejder og bevæger sig ved en sikkerhedshændelser</li> <li>• <b>Redegøre</b> for MABCE-princippet</li> <li>• <b>Redegøre</b> for typiske skader på personer ifm. massetilskadekomst, f.eks. blast-skader, knusninger og penetrerende skader</li> <li>• <b>Redegøre</b> for anvendelsen af nødflytning ved massetilskadekomst</li> </ul> <p><b>Færdigheder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Anvende</b> MABCDE-algoritmen til undersøgelse og behandling af tilskadekomne</li> <li>• <b>Anvende</b> bårer og bærestykke henholdsvis optagning og transport af tilskadekomne</li> </ul> <p><b>Kompetencer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>foretage</b> nødflytning af tilskadekomnen ud af fareområdet ved sikkerhedshændelser, såvel uden som med hjælpemidler</li> <li>• <b>Foretage</b> optagelse af tilskadekomnen på bære og bærestykke herunder fastspænding</li> <li>• <b>Tage ansvar</b> for håndtering af tilskadekomne selvstændigt og som en del af et indsatshold, herunder vurdering og behandling jf. MABCDE-princippet</li> </ul>	<p><b>Tegn på læring:</b> Instruktøren stiller under færdighedstræning og indsatsøvelse kontrolspørgsmål om, hvordan redningsberedskabet arbejder under sikkerhedshændelser</p> <p>Deltageren følger MABCDE algoritmen i korrekt rækkefølge</p> <p>Deltageren udfører bloodsweep, box-check og quicktjek og kontrollerer frie luftveje</p> <p>Deltageren tager stilling til vejrets påvirkning af den tilskadekomne</p> <p>Deltageren udfører psykisk førstehjælp</p> <p>Deltageren tager handsker af uden at røre den beskidte side</p>	<p>Førstehjælpens ABC, 2017 Forsvaret</p> <p>BAU-vejledninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Tunge løft i redningstjenesten"</li> <li>• Forflytningsteknik i ambulance og sygetransport</li> </ul>	<p>vant præhospital eller medicinsk baggrund</p> <p>6 timers teori og færdighedstræning 2 x 1 timers indsatsøvelse.</p>
--	--	---	--	--	---



			Deltageren siger "MABCDE" højt når algoritmen udføres		
			Deltageren løfter korrekt jf. vejledningerne		
11 3 x 60 min.	Grundlæggende redning	<p>Ved lektionens afslutning kan deltageren:</p> <p><b>Viden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Beskrive</b> redningstjenestens formål</li> <li>• <b>Beskrive</b> redningstjenestens 5 stadier</li> <li>• <b>Beskrive</b> tilgængelighedsprincippet</li> <li>• <b>Beskrive</b> sammenstyrtningsformer: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ V-sammenstyrtning</li> <li>○ Pandekagesammenstyrtning</li> <li>○ Skråsammenstyrtning</li> </ul> </li> <li>• <b>Beskrive</b> de synlige tegn på sammenstyrtningsfare</li> <li>• <b>Beskrive</b> taktikken ved afstivning af ustabile bygningskonstruktioner <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Undgå</b> det</li> <li>○ <b>Fjern</b> det</li> <li>○ <b>Afstiv</b> det</li> <li>○ <b>Overvåg</b> det</li> </ul> </li> <li>• <b>Beskrive</b> organiseringen af skadestedet ved afstivningsopgaver</li> </ul> <p><b>Færdigheder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Anvende</b> "soldat" eller tilsvarende til en enkelt søjleafstivning</li> </ul> <p><b>Kompetencer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Være bevidst</b> om sammenstyrtningsfare ved skadet bygninger</li> </ul>	Instruktøren observerer deltagerens forståelse for fare og sikkerhed på skadestedet under opsætning af søjleafstivning.	<p>Beredskabsstyrelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærebog – Afstivninger</li> <li>• Emnehæfte – Båreholdets arbejde</li> </ul> <p>BAU-vejledninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idekatalog - "Tunge løft i redningstjenesten"</li> <li>• Sikkerhed og sundhed under øvelser og træning af brand- og redningsfolk</li> </ul>	Høj deltageraktivitet, hvor alle er på. Der skal observeres korrekt anvendelse af værnemidler

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tage ansvar</b> for egen og kollegaers sikkerhed ved udførelse af enkelt søjleafstivning</li> </ul>			
12  6 x 60 min.	Redning fra og arbejde i højden	<p>Ved lektionens afslutning kan deltageren:</p> <p><b>Viden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Beskrive</b> sikkerhedsregler ved anvendelse af springpuden ved redning</li> <li>• <b>Redegøre for</b> sikkerhedsregler ved brug af stiger herunder <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Arbejdsstige/platform</li> <li>○ Adgangsstige</li> <li>○ Redningsstige</li> </ul> </li> <li>• <b>Redegøre for</b> sikkerhedsregler ved brug af faldsikringsudstyr samt fastholdelsesudstyr.</li> </ul> <p><b>Færdigheder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Medvirke</b> til klargøring og opsætning af springpude inden anvendelse</li> <li>• <b>Anvende</b> fastholdelsesudstyret ved arbejde på stige</li> <li>• <b>Anvende</b> faldsikringsudstyret ved arbejde i højder og på skrå flader</li> <li>• <b>Udføre</b> opsætning af stige på skadestedet</li> <li>• <b>Udføre</b> arbejde på stige ved de forskellige anvendelser, herunder: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Arbejdsstige/platform</li> <li>○ Adgangsstige</li> <li>○ Redningsstige</li> </ul> </li> <li>• <b>Udføre</b> redning ved brug af stige, herunder redning af: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Voksen person</li> <li>○ Teenager</li> </ul> </li> </ul>	Instruktøren observerer deltagerens forståelse for fare og sikkerhed på skadestedet under opsætning af søjleafstivning.	<p>BAU-vejledning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idekatalog - "Tunge løft i redningstjenesten</li> <li>• Sikkerhed ved brug af stiger, redningslifte og springpuder ved brand og redningsopgaver</li> </ul> <p>Beredskabsstyrelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodehæfte - Faldsikring og tagafdækning</li> </ul> <p>AT-vejledninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faldsikring <a href="#">Faldsikring - Arbejdstilsynet (at.dk)</a></li> <li>• Brug af transportable stiger <a href="#">Brug af transportable stiger - Arbejdstilsynet (at.dk)</a></li> </ul>	<p>Springpuden må under øvelsen kun opsættes, og ikke bruges til at springe ned i</p> <p>Ved anvendelse af stige skal der anvendes faldsikringsudstyr både for elev og figurant</p> <p>Høj deltageraktivitet, evt. ringøvelser</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Børn og spædbørn</li> </ul> <p><b>Kompetencer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Foretage</b> brugerkontrol af fastholdelsesudstyret efter anvendelse</li> <li>• <b>Foretage</b> brugerkontrol af faldsikringsudstyret efter anvendelse</li> <li>• <b>Tage ansvar</b> for sikker og korrekt opsætning og anvendelse af stige på skadested herunder <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Arbejdsstige/platform</li> <li>○ Adgangsstige</li> <li>○ Redningsstige</li> </ul> </li> <li>• <b>Tage ansvar</b> for sikker og korrekt anvendelse af fastholdelsesudstyr</li> <li>• <b>Tage ansvar</b> for sikker og korrekt anvendelse af faldsikringsudstyr</li> </ul>			
13 8 x 60 min.	Frigørelse	<p>Ved lektionens afslutning kan deltageren:</p> <p><b>Viden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Beskrive</b> frigørelsens 5 faser i forbindelse med frigørelsesarbejdet ved færdselsuheld, herunder: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overblik og sikring</li> <li>• Skab adgang</li> <li>• Skab plads</li> <li>• Endelig frigørelse</li> <li>• Teknisk evaluering</li> </ul> </li> <li>• <b>Beskrive</b> typer af personskader, der kan opstå hos personer i køretøjer impliceret i færdselsuheld, og den hertil hørende førstehjælp</li> <li>• <b>Beskrive</b> opbygningen og konstruktionerne i personbiler med forbrændingsmotor og el-motor</li> </ul>	<p>Løbende evaluering og kontrol af:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indlært brug af udstyr</li> <li>• deltageren iklæder sig PPE</li> <li>• Deltageren står i den store vinkel</li> <li>• der arbejdes med og ikke mod værktøjet</li> </ul>	<p>Beredskabsstyrelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temahæfte - Redning fra el- og hybridbiler</li> <li>• Indsats - Frigørelsesteknik</li> </ul> <p>BAU-Vejledning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brugen af skæremaskiner og hydraulisk redningsmateriel inden for brand- og redningsarbejde</li> </ul>	<p>Denne lektion omhandler alene personbiler med såvel el- som forbrændingsmotorer.</p> <p>Frigørelse fra andre biltyper, f.eks. bus, lastvogn, brintbil etc., gennemgås på FUI</p> <p>Instruktørforudsætning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Frigørelse fra køretøjer"</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gentage</b> principperne for skadestedets indretning i forbindelse med frigørelsesarbejdet ved færdselsuheld, herunder: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ydre afspærring</li> <li>• Indre afspærring</li> <li>• Placering af køretøjer</li> <li>• Fareområde</li> <li>• Depoter</li> </ul> </li> <li>• <b>Redegøre for</b> bilens sikkerhedsudstyr, der kan være til fare for indsatspersonalet ved en frigørelse fra køretøj med forbrændingsmotor og el-motor</li> <li>• <b>Redegøre for</b> arbejdsmiljø, personlige værnemidler ved frigørelse fra køretøj med forbrændingsmotorer og el-motor</li> <li>• <b>Redegøre for</b> mandskabets opgaver i forbindelse med frigørelsesarbejdet ved færdselsuheld</li> </ul> <p><b>Færdigheder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Medvirke</b> ved indretning af et skadested i forbindelse med frigørelse fra køretøj med forbrændingsmotor og el-motor</li> <li>• <b>Medvirke</b> til at udføre frigørelsesmetoder ved frigørelsesarbejdet på en personbil som står på alle fire hjul på et plant vandret underlag, herunder: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilisering</li> <li>• Håndtering af ruder</li> <li>• Åbning af dør ved hængslerne</li> <li>• Åbning af dør ved låsen</li> <li>• Tredje dør</li> <li>• Fjerne hele siden</li> <li>• Tagvip</li> <li>• Tagløft</li> <li>• Inspektionshul</li> <li>• Fjernelse af pedal</li> </ul> </li> </ul>			<p>Der skal tages særligt hensyn til sikkerhed og arbejdsmiljø.</p> <p>Det er første gang spineboard bruges. Deltagerne skal ikke lære at fastspænde men kun bruge det i forbindelse med udtagning af "person". Spineboard anvendes igen på FUI.</p> <p>Det skal tilstræbes at der er 5 deltagere på et hold, pr. bil.</p>
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Torpedo-skub</li> <li>• <b>Efterligne</b> mandskabets opgaver ved frigørelsens 5 faser i forbindelse med frigørelsesarbejdet ved et færdselsuheld</li> <li>• <b>Anvende</b> stabiliserings- og frigørelsesværktøj under hensyntagen til arbejdsmiljø og sikkerhed i forbindelse med frigørelse fra køretøj med forbrændingsmotor og el-motor, herunder: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiler og klodser</li> <li>• Hård afdækning</li> <li>• Blød afdækning</li> <li>• Småværktøj: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Seleskærer</li> <li>○ Rudekørner</li> <li>○ Skruetrækker og skruenøgle til batteri</li> <li>○ Skævbider</li> <li>○ Ventilkegleudtager</li> </ul> </li> <li>• Klipper</li> <li>• Spreder</li> <li>• Ram</li> <li>• Ram-support</li> <li>• Halligan tool</li> <li>• Bajonetsav</li> <li>• Glassav</li> <li>• Pedalklipper</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Kompetencer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Foretage</b> mandskabets opgaver ved frigørelsesarbejdet på en personbil med forbrændingsmotor og el-motor, som står på alle fire hjul på et plant vandret underlag</li> <li>• <b>Tage ansvar</b> for egen og andres sikkerhed ved frigørelsesarbejdet på en personbil med</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		forbrændingsmotor og el-motor, som står på alle fire hjul på et plant vandret underlag			
14  6 x 60 min.	Grundlæggende CBRNE - Arbejdet i området uden direkte kontakt med det farlige stof	<p>Ved lektionen afslutning kan deltageren:</p> <p><b>Viden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Beskrive</b> forskellen mellem type 1, 2, og 3 dragter og deres beskyttelsesniveau</li> <li>• <b>Beskrive</b> fordele og ulemper ved type 1a og 1b dragt</li> <li>• <b>Beskrive</b> de sikkerhedsmæssige tiltag ved af- og påtagning af dragten for at undgå skade på dragt</li> <li>• <b>Beskrive</b> brugen og opstilling af improviseret rensesepunkt</li> <li>• <b>Beskrive</b> brugen og opstilling af brusetelt</li> <li>• <b>Redegøre for</b> skadestedets opbygning ved hændelser med CBRN</li> <li>• <b>Redegøre for</b> placering af personelrensesepunkt og rensesepunkt for tilskadekommen</li> <li>• <b>Redegøre for</b> procedure ved rensning på rensesepunkt for tilskadekommen</li> </ul> <p><b>Færdigheder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Udføre</b> opstilling og drift af improviseret rensesepunkt</li> <li>• <b>Udføre</b> opstilling og drift af brusetelt</li> <li>• <b>Begrunde</b> placering af rensesepunkt for tilskadekommen</li> <li>• <b>Beherske</b> iklædning af kemikalieindsatsdragt som hjælper</li> </ul> <p><b>Kompetencer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Være bevidst</b> om fareområdet og området med direkte kontakt jf. indretning af skadestedet</li> </ul>	<p>Læringsmålene evalueres under selve undervisningen med praktiske færdighedsøvelser</p> <p>Under praktiske indsatsøvelser skal der ud over læringsmål være fokus på arbejdsmiljø og sikkerhed</p>	<p>Beredskabsstyrelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevhæfte til lærebog i brandtjeneste - Kemikaliedykning</li> </ul> <p>BAU-Vejledning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personligt sikkerhedsudstyr for brand og redningsmandskab til brug ved uheld med farlige stoffer</li> <li>• Sikkerhed og sundhed under øvelser og træning af brand- og redningsfolk</li> <li>• Idakatalog - Tunge løft i redningstjenesten.</li> </ul> <p>Retningslinjer for Indsatsledelse</p> <p>Retningslinjer for indsats ved CBRNE-hændelser</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Være bevidst</b> om forskellen mellem brusetelt og improviseret rensespunkt</li> <li>• <b>Foretage</b> hjælp til kemikaliedykkeren for iklædning af kemikalieindsatsdragt</li> <li>• <b>Foretage</b> opstilling af rensespunkt for personel og tilskadekommen</li> <li>• <b>Foretage</b> renseprocedure ved rensning på personelrensepunkt og rensespunkt for tilskadekommen</li> </ul>		<a href="https://kemikalieberedskab.dk/?show=viden">https://kemikalieberedskab.dk/?show=viden</a>	
15 4 x 60 min.	Pumper og basal vandforsyning	<p>Ved lektionens afslutning kan deltageren:</p> <p><b>Viden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diskutere</b> arbejdsmiljø ved opstilling, brug og retablering af brandpumpe</li> <li>• <b>Diskutere</b> arbejdsmiljø ved etablering af vandforsyningsvej</li> <li>• <b>Diskutere</b> bæredygtig vandforsyning</li> <li>• <b>Redegøre for</b> brandpumpens manometer og manovakuummeter</li> <li>• <b>Redegøre for</b> bar, meter vandsøjle, teoretisk og praktisk sugehøjde samt sugemodstand og tryktab</li> </ul> <p><b>Færdigheder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Anvende</b> brandpumpe, herunder <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansugning fra åbent vandsted</li> <li>• Levering af korrekt vandtryk ved modtager</li> <li>• Vandtransport og seriepumpning</li> </ul> </li> <li>• <b>Anvende</b> brandhane, herunder <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Klargøring af brandhane inden brug</li> <li>○ Retablering af brandhane efter brug, herunder forstsikring</li> </ul> </li> <li>• <b>Udføre</b> arbejdsmiljømæssig korrekt placering af brandpumpen ved hjælp af mover</li> <li>• <b>Udføre</b> arbejdsmiljømæssig korrekt klargøring og opstilling af brandpumpen, herunder</li> </ul>	Opgaveløsningen skal foregå ud fra et rotationsprincip, så alle aktivt tager del i de færdigheder, der er knyttet til den samlede opgaveløsning.	<p>Beredskabsstyrelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevhæfte - Brandhaner, håndslukningsredskaber og opstilling af påhængsbæresprøjte</li> <li>• Indsats – Pumpe-lære, terminologi for Indsatsuddannelsen</li> </ul>	<p>Fokus er på færdigheder, og derfor er det nødvendigt at alle deltagere håndterer konkrete opgaver</p> <p>Der skal være materiel nok til, at alle deltagere deltager i opgaveløsningen.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Arbejdslys</li> <li>○ Risiko for glat underlag</li> <li>○ Sikkerhedshjelm</li> <li>○ Høreværn</li> <li>○ Redningsvest</li> <li>○ Procedurer i forbindelse med ulykke</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Udføre</b> simpel fejlfinding på brandpumpen og dennes udstyr ved hjælp af manovakuummer</li> <li>● <b>Udføre</b> arbejdsmiljømæssig korrekt retablering og sammenpakning af brandpumpen</li> <li>● <b>Udføre</b> etablering af en kort vandforsyningsvej i A eller B slanger og med anvendelse af slangebroer</li> </ul> <p><b>Kompetencer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Tage ansvar</b> for udlægning af vandtransportvej med slangetender eller vandforsyningsenhed</li> <li>● <b>Tage ansvar</b> for opsætning og betjening af en brandpumpe</li> <li>● <b>Tage ansvar</b> for brug af brandhane</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--



### 13. Bedømmelsesplan

Emne	Ønsket adfærd	Mindre væsentlig fejl/mangel	Væsentlig fejl/mangel
Deltager i undervisningen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rækker hånden op</li> <li>Deler erfaring og viden</li> <li>Deltager aktivt i praktiske øvelser/går forrest</li> <li>Er holdspiller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rækker ikke hånden op, men kan svare korrekt, når vedkommende bliver spurgt</li> <li>Er passiv ved praktiske opgaver, men følger med</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modarbejder/saboterer undervisningen</li> </ul>
Refleksion	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflekterer af egen drift over egne fejl og tilretter adfærd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflekterer over egne fejl ved påtale og tilretter adfærd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflekterer ikke over egne fejl og ændrer ikke adfærd</li> </ul>
Arbejds miljø og egen sikkerhed	<ul style="list-style-type: none"> <li>Forstår og tager ansvar for sikkerhed og arbejds miljø</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Er uopmærksom på efterlevelse af sikkerhedsregler, men efterlever dem ved påtale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Efterlever ikke sikkerhedsregler trods påtale</li> <li>Bringer sig selv eller andre i alvorlig fare pga. skødeløshed, kådhed eller ligegyldighed</li> </ul>
Tilegnelse af viden, færdighed og kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opfylder målbeskrivelserne i alle lektioner og udviser tydelige tegn på læring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opfylder hovedparten af målbeskrivelserne i lektionerne og udviser tegn på læring men med usikkerhed, tøven eller tvivl.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opfylder tydeligt ikke målbeskrivelsen i flere lektioner</li> </ul>
Holdning og etik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udviser professionel adfærd under øvelser og indsats</li> <li>Formår at arbejde under indsatslige forhold</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udviser undtagelsesvist ikke professionel adfærd under øvelser og indsats</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udviser ikke professionel adfærd under øvelser og indsats f.eks. tage billeder af skadelidte, udviser ikke forståelse og omsorg for skadelidte.</li> </ul>



BEREDSKABSSTYRELSEN  
CENTER FOR UDAANNELSE

Nørremarken 21  
6360 Tinglev

Telefon: 72 85 20 40  
Mail: [BRS-KTP-BRSCU@BRS.DK](mailto:BRS-KTP-BRSCU@BRS.DK)  
BRS.DK

CVR: 52990319  
EAN: 5798000201668